

T.C.  
GENÇ KAYMAKAMLIĞI  
MİLLİ EĞİTİM VAKFI İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana ve 'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Eldesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-şayım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fıçırır ruhu mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*K. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazife, Türk İstikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaal bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada amsalı görülmemiş bir galibiyetin müstesilli olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanı, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, takr u zaruretinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evlad! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen: Türk İstiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*K. Öztürk*

## Sunuş



Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin

daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Raif ARIKAN

Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ .....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	13
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	21
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>25</b>
MİSYONUMUZ .....	25
VİZYONUMUZ .....	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	26
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>27</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	34
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>37</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Raif ARIKAN	OKUL MÜDÜRÜ	Raif ARIKAN	OKUL MÜDÜRÜ
Yüksel YILMAZ	MÜDÜR YARDIMCISI	Yüksel YILMAZ	MÜDÜR YARDIMCISI
Rıza ASLAN	ÖĞRETMEN	Gökhan ALAKAŞ	ÖĞRETMEN
Bayram BAĞIŞ	OAB BAŞKANI	Mesut ARIKAN	ÖĞRETMEN
Özgür ÖZDEMİR	OAB ÜYE	Mehtap ÖZDEMİR	VELİ

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### **Okulun Kısa Tanıtımı \***

Okulumuz 1986 yılında 10 derslikli bir okul olarak Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde hizmete açılmıştır. Daha sonra 1990 yılında ek olarak 4 derslik ilave edilmiştir. Okulumuz 2013 yılı haziran ayında güçlendirilmiş olup 1990 yılında eklenen 4 derslik yıkılmıştır. Okulumuza 2016 yılında 7derslik ilave edilmiş olup toplam 2 kat ve 19 derslikten oluşmaktadır.

Okulumuzda normal öğretim yapılmaktadır. 1200 metrekare bina alanı, 4000 metrekare bahçesi ile birlikte okulumuzun toplam 5200 metrekarelik alanı bulunmaktadır.

Okulumuz halen 21 öğretmen, 1 müdür, 1 müdür yardımcısı 3 hizmetli ile eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuz eğitim öğretim hizmetine başladığı yıldan bu yana çağdaş eğitim-öğretimin gerekleri; uygun fiziksel mekânların onarımı , eğitim-öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim-öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi yolunda önemli adımlar atmaktadır

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Bingöl		İlçesi: Genç			
Adres:	YENİŞEHİR Cadde/Sokak:576 ADET AFA KONUTLARI KÜME EVLERİ Dış Kapı No:2 GENÇ/BİNGÖL	Coğrafi Konum (link):	<a href="http://gencmev.meb.k12.tr/tema/harita.php">http://gencmev.meb.k12.tr/tema/harita.php</a>		
Telefon Numarası:	4264113341	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	727118@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://gencmev.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	727118	Öğretim Şekli:	Normal Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1986		Toplam Çalışan Sayısı	27		
Öğrenci Sayısı:	Kız	197	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	239		Erkek	11
	<b>Toplam</b>	436		<b>Toplam</b>	21
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:-
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		25	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	9	8	17
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	1	0	1
Özel Eğitim	1	1	2
Yardımcı Personel	3	0	3
Güvenlik Personeli	0	1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>27</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	19	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	18	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	19	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	1200	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4000			
Okul Kapalı Alan (m2)	1200			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	0			
Kantin (m2)	24			
Tuvalet Sayısı	24			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	9	15	24	3/A	14	12	26
1/B	9	15	24	3/B	12	11	23
1/C	12	13	25	3/C	15	9	24
1/D	9	15	24	3/D	12	15	27
1/E	9	14	23	4/A	11	14	25
2/A	18	9	27	4/B	10	15	25
2/B	11	15	26	4/C	8	18	26
2/C	11	17	28	4/D	12	14	26
2/D	13	14	27	Özel Eğitim	2	4	6

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

<b>Akıllı Tahta Sayısı</b>	<b>18</b>	<b>TV Sayısı</b>	<b>3</b>
<b>Masaüstü Bilgisayar Sayısı</b>	<b>5</b>	<b>Yazıcı Sayısı</b>	<b>6</b>
<b>Taşınabilir Bilgisayar Sayısı</b>	<b>1</b>	<b>Fotokopi Makinası Sayısı</b>	<b>3</b>
<b>Projeksiyon Sayısı</b>	<b>4</b>	<b>İnternet Bağlantı Hızı</b>	<b>100,0 Mb/sn</b>

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

<b>Yıllar</b>	<b>Gelir Miktarı</b>	<b>Gider Miktarı</b>
<b>2017</b>	<b>6715</b>	<b>6500</b>
<b>2018</b>	<b>4700</b>	<b>4700</b>

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Tablo 1: ÖĞRETMEN ANKETİ

Ankete katılan öğretmen sayısı :23

MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
	KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KISMEN KATILYORUM	KATILYORUM
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	% 58,33	%37,50	%4,17	% 0	% 0
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	% 66,67	% 33,33	% 0	% 0	% 0
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	% 58,33	%37,50	% 0	% 0	%4,17
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	% 70,83	%25	%4,17	% 0	% 0
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	% 45,83	% 33,33	%8,33	% 4,1	%8,33
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	% 8,33	%20,83	%8,33	% 29,17	% 33,3
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	% 41,67	%29,17	%12,5	% 4,17	% 12,5
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	% 58,33	% 29,17	% 0	% 12,5	% 0
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar	% 33,33	%41,67	%20,8	% 4,17	% 0
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	% 58,33	%25,0	%8,33	% 8,33	% 0
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla	% 58,33	%29,17	%4,17	% 4,17	% 4,17
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	% 12,50	% 29,17	% 25	% 8,33	% 25
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	% 20,83	%66,67	%8,33	% 4,17	% 0

Bu tabloda(Tablo-1) katılımcılar öğretmenlerden oluşmuş olup , memnun oldukları kısımlar kişi sayısına göre madde düzeyinde ve yüzdeler olarak hesaplanmıştır, öğretmenlerimizin yüksek derecede memnuniyetlerini ifade eden maddeler sırasıyla; \*Okulda alınan kararların çalışanların katılımıyla alınması, kurumdaki tüm duyuruların zamanında yapılması, ödüllendirmelerde tarafsızlık, adil olma ve objektiflik esaslarına önem verilmesi, Öğretmenlerin kendilerini okula ait hissetmesi, Öğretmenler arasında herhangi bir ayırım yapılmaması, öğretmenlerin yaratıcı ve yenilikçi düşünmeye teşvik edilmesi, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşılması, Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellemesi olarak belirlenmiştir. Okula karşı yüksek aidiyet duygusu, iletişim, işbirliği ve kolaylaştırıcılık, okula ve yöneticilere olan güven öne çıkan olumlu ve güçlü yönlerimiz olarak, değerlendirilmektedir.

Bu tabloda (Tablo-1) öncelikli giderilmesi gereken kısımlar sarı renk ile gösterilmiş olup kişi sayısına göre madde düzeyinde ve yüzdeler olarak hesaplanmıştır, geliştirilmesi gereken konular sırasıyla; Öğretmenlerin kendilerini geliştirmesine daha fazla imkan sağlayarak katkıda bulunmak, okul çalışanlarına yönelik imkanlar dahilinde sosyal ve kültürel faaliyetlerin arttırılması, Okul bünyesinde yerel düzeyde ve toplum üzerinde etki bırakacak çalışmaların arttırılması, Okulun fiziki şartlarının iyileştirilerek öğretmenlerin kullanımına tahsis edilen alanların genişletilmesi olarak tespit edilmiştir. Bu sonuçları dikkate alarak olumsuzlukların ve memnun olunmayan durumların minimize ederek giderilmesi öncelikli hedeflerimizi oluşturmaktadır.

Tablo 2: ÖĞRENCİ ANKETİ

Ankete katılan öğrenci sayısı: 110

MADDELER	KATILMA DERECESİ				
	KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KİSMEN KATILYORUM	KATILYORUM
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	% 83,64	%15,45	% 0,00	% 0,00	% 0,91
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	% 66,36	%20,91	% 10,91	% 0,00	% 1,82
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	% 67,27	%21,82	% 6,36	% 2,73	%1,83
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	% 44,55	%31,82	% 19,09	% 2,73	% 1,82
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	% 71,82	%17,27	% 6,36	% 1,82	% 2,73
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır	% 46,36	%30,91	% 19,09	% 1,82	% 1,82
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	% 70,91	%20,91	% 6,36	% 1,82	% 0,0
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	% 64,55	%28,88	% 6,36	% 0,00	% 0,91
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	% 69,09	%19,09	% 6,36	% 4,55	% 0,91
Okulun içi ve dışı temizdir.	% 46,36	%20,91	% 20,0	% 6,36	% 6,36
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	% 28,18	%29,09	% 22,73	% 2,73	%17,7
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	% 10	%24,55	% 37,27	% 6,36	% 21,8
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	% 46,36	%26,36	% 17,27	% 3,64	% 6,36

Bu tabloda (Tablo-2) katılımcılar öğrencilerden oluşmuş olup, memnun oldukları kısımlar kişi sayısına göre madde düzeyinde ve yüzdeler olarak hesaplanmıştır, öğretmenlerimizin yüksek derecede memnuniyetlerini ifade eden maddeler sırasıyla;\*Öğrencilerin ihtiyaç duyduklarında öğretmenler ve okul müdürüyle rahatlıkla görüşebilmeleri, okul rehberlik servisinden yeteri kadar yararlanabilmeleri, okula iletilen öneri ve isteklerin dikkate alınması, okulda kendilerini güvende hissetmeleri, öğrenci görüşlerinin kararlar alınırken önemsenmesi, öğretmenlerin dersler kullandıkları yöntem ve teknikler, ders konularına ilişkin araç ve gereçlerin yeterliliği, teneffüs süresince ihtiyaçlarını giderebilmeleri olarak ifade edilmiştir.

Bu tabloda (Tablo-2) öncelikli giderilmesi gereken kısımlar sarı renk ile gösterilmiş olup kişi sayısına göre madde düzeyinde ve yüzdeler olarak hesaplanmıştır, geliştirilmesi ve giderilmesi gereken konular sırasıyla; Okulun temizliği, okulun fiziki durumu, Okul kantininde satılan malzemelerin sağlıklı ve güvenli olması, okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği olarak tespit edilmiştir. Bu sonuçlar okulumuz tarafından dikkate alınarak özellikle temizlik malzemelerinin yetersizliğinden kaynaklı olarak yakınılan temizlik sorunlarının ivedilikle ortadan kaldırılması, öğrencilere oyun ve etkinlik alanlarının oluşturulması, okul kantininin sık sık denetlenmesi, sanatsal ve kültürel faaliyetlere imkanlar dahilinde ağırlık verilmesi öncelikli hedeflerimiz arasında yer almaktadır.



Tablo 3: VELİ ANKETİ

Ankete katılan veli sayısı :81

MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
	KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KISMEN KATILYORUM	KATILYORUM
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	% 65,43	%34,57	% 0,00	% 0,00	% 0,0
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	% 59,26	%34,57	% 2,47	% 1,23	% 2,47
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum	% 46,91	%39,51	% 4,94	% 4,94	% 3,70
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor	% 49,38	%35,80	% 4,94	% 4,94	% 4,94
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır	% 54,32	%34,57	% 6,17	% 3,70	% 1,23
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır	% 60,82	%35,80	% 3,70	% 6,17	% 3,70
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	% 40,74	%45,68	% 7,41	% 2,47	% 3,70
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	% 39,51	%24,69	% 8,64	% 16,05	% 11,1
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	% 71,60	%25,93	% 0,00	% 1,23	% 1,23
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir	% 18,52	%40,74	% 13,58	% 12,35	% 14,8
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	% 24,69	%45,68	% 12,35	% 8,64	% 8,64
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	% 27,16	%25,93	% 17,28	% 17,28	% 12,3
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	% 19,75	%29,63	% 17,28	% 17,28	% 16

Bu tabloda (Tablo-3 ) katılımcılar velilerden oluşmuş olup, memnun oldukları kısımlar kişi sayısına göre madde düzeyinde ve yüzdeler olarak hesaplanmıştır, öğrenci velilerimizin yüksek derecede memnuniyetlerini ifade eden maddeler sırasıyla;\* İhtiyaç duyulduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilmek, okul duyurularından zamanında haberdar olmak, okul rehberlik servisi hizmetlerinden faydalanma düzeyi, okula iletilen dilek ve şikayetlerin dikkate alınma düzeyi, öğretmenlerin ders işleme yöntemleri, okuldaki genel güvenlik durumu, veli görüşlerinin dikkate alınma düzeyi, öğrencilerin öğretmenlerle iyi anlaşması ve okul sevgisi, okulun teknik araç gereç durumu olarak tespit edilmiştir. Veli anket sonuçlarına ilişkin öncelikli olarak giderilmesi gereken kısımlar Tablo-6' da gösterilmiştir.

Bu tabloda (Tablo-3) öncelikli giderilmesi gereken kısımlar sarı renk ile gösterilmiş olup kişi sayısına göre madde düzeyinde ve yüzdeler olarak hesaplanmıştır, geliştirilmesi ve giderilmesi gereken konular sırasıyla; E-Okul Veli Bilgilendirme sisteminin düzenli olarak takip edilme düzeyi, okul ve çevresinin genel temizlik durumu, okulun fiziki yeterlilik durumu, okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetleri olarak ortaya çıkmıştır. Bu sonuçlara bakılarak temizlik malzemelerinin ihtiyaçlar ölçüsünde karşılanarak ve temizlik personeli sayısının artırılarak, okulun fiziki şartlarının iyileştirilerek sosyal ve kültürel faaliyetlerin artırılarak veliler tarafından yakınılan bu sorunların hızlı bir şekilde ve öncelikli olarak giderilmesi hedeflenmiştir.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Nitelikli ve düzenli eğitim ve etkinlikler düzenlenmesi
Çalışanlar	Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması Genç öğretmen kadrosunun olması Girişimci personelin olması
Veliler	Velilerin ilgili olması , eğitim etkinliklerine katılması
Bina ve Yerleşke	Derslik sayısının yeterli olması
Donanım	Etkileşimli tahtaların bulunması ve kullanılması
Bütçe	Okullarda okul aile birliklerinin mevcut olması
Yönetim Süreçleri	Kurum kültürüne sahip olması
İletişim Süreçleri	Kurum yöneticilerinin çalışanların iletişime ve işbirliğine açık ve yatkın olması

## Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<b>Öğrencilerin ortak bir okul kültürüne sahip olmaması Okuma alışkanlığının az olması</b>
<b>Çalışanlar</b>	Hizmet içi eğitimlere katılım yetersizliği
<b>Veliler</b>	Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve çoğunun işsiz olması
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Konferans salonunun olmaması Okulun spor salonunun olmaması
<b>Donanım</b>	Eğitim materyallerinin yeterince olmaması
<b>Bütçe</b>	Bütçenin yeterli olmaması
<b>Yönetim Süreçleri</b>	MEB'in sık sık değişen politika ve sistem değişiklikleri
<b>İletişim Süreçleri</b>	Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

<b>Politik</b>	<b>Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği</b>
<b>Ekonomik</b>	Etkinliklerin desteklenmesi ve Hayırseverlerin varlığı
<b>Sosyolojik</b>	Hizmet alanların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması
<b>Teknolojik</b>	Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin varlığı
<b>Mevzuat-Yasal</b>	MEB in kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri
<b>Ekolojik</b>	Çevre kirliliğinin önlenmesine yönelik çalışmalar

## Tehditler

Politik		Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi
Ekonomik		Eğitim oğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar
Sosyolojik		Bulunduđumuz bølgenin hızlı gøl alıp vermesi Velilerin ekonomik durumunun düşük oluşu
Teknolojik		Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi
Mevzuat-Yasal		Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik		İlimizin 1. Ve 2. Derece deprem bølgesinde yer alması

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve oğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, oğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, oğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve oğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve oğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

### 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okul öncesi eğitimde okullaşma
2	Okula Devam/ Devamsızlık
3	Okula Uyum, Oryantasyon
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
5	Yabancı Öğrenciler
6	Hayat boyu Öğrenme
7	Taşınmalı eğitim
8	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi

### 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler Okuma kültürü
2	Dinamik bir öğretmen kadrosuna sahip olması
3	Okul sağlığı ve hijyen
4	Ders dışı egzersiz ve kurs faaliyetlerinin bulunması
5	Oturmuş bir kurum kültürünün bulunması
6	Ders araç gereçleri
7	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
8	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
9	Eğitsel değerlendirme ve tanılama

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

- |   |  |
|---|--|
| 1 | Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği |
| 2 | Donatım eksikleri  |
| 3 | Sığınağının bulunması  |
| 4 | Yangın alarmı ve merdivenlerinin bulunması   |
| 5 | Temizlik, Hijyen   |
| 6 | İş Güvenliği, Okul Güvenliği   |
| 7 | Okul-Aile Birlikleri   |
| 8 | Kurumsallık  |
| 9 | Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi   |



## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

**Öğrencilerimizi ; beden , zihin ahlak ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş kişiliğe ve karaktere , hür ve bilimsel düşünce gücüne , geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan bireyler olarak bir üst kuruma ve hayata hazırlamak.**

### VİZYONUMUZ

**Topluma yararlı, Türkiye Cumhuriyetine sahip çıkan, ahlaklı, yaratıcı ve pozitif düşünen ve yarattığı değerlerle ülkesini tüm dünyada temsil eden nitelikli bireyler yetiştirmektir.**

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

1) Önce İnsan,

2) Karşılıklı güven ve dürüstlük,

3) Sabırlı, hoşgörölü ve kararlılık,

4) Adaletli performans değerlendirme,

5) Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma,

6) Yetkinlik, üretkenlik, ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,

7) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,

8) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma.

9) Etik değerlere bağlılık

10) Liyakat

11) Saydamlık

12) Öğrenci merkezlilik

13) Kaliteyi içselleştirme

14) Katılımcılık

# BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

## TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerimizin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilerek hayat boyu öğrenme kurslarına katılımı sağlanacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%80	%85	%85	%90	%95	%100
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde özürlü veya özürsüz toplam 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%1	%1	0	0	0	0
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde özürsüz toplam 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%5	%4	%3	%2	0	0
PG.1.1.d.	Öğrencilerin oryantasyonuna yönelik yapılan çalışma sayısı	1	2	3	3	4	4
PG.1.1.e.	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları	99	99	99	99	100	100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa veya asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Okul aile işbirliğini artırmak için sınıf öğretmenleri tarafından veli ev ziyaretlerinin yapılması sağlanacaktır.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
1.1.6	Velilerin sorumluluk bilincini geliştirmek için bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	İdare-öğretmen -veli	Eğitim Öğretim süresince
1.1.7	Okul tanıtımına yönelik faaliyetler yapılacaktır.	İdare-Rehberlik servisi Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarılarının artırılması sağlanacaktır ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	İYEP sınavına katılan öğrenci oranı %	%95	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.b	1. sınıf Ocak ayına kadar okuma-yazmaya geçen öğrenci oranı %	%90	%95	%95	%97	%98	%100
PG.2.1.c	1. sınıf Türkçe dersi “ÇOK İYİ” notu alan öğrenci oranı	%41	%45	%50	%55	%60	%70
PG.2.1.ç	1. sınıf Matematik dersi “ÇOK İYİ” notu alan öğrenci oranı	%48	%50	%54	%57	%60	%65
PG.2.1.d	1. sınıf Hayat Bilgisi dersi “ÇOK İYİ” notu alan öğrenci oranı	%87,5	%89	%90	%92	%93	%97
PG.2.1.e	1. sınıf Türkçe dersi “GELİŞTİRİLEBİLİR” notu alan öğrenci oranı(%)	%16,6	%14	%12	%11	%10	%5
PG.2. 1.f	1. sınıf Matematik dersi “GELİŞTİRİLEBİLİR” notu alan öğrenci oranı(%)	%15,8	%13	%12	%11	%10	%9
PG.2. 1.g	1. sınıf Hayat Bilgisi dersi “GELİŞTİRİLEBİLİR” notu alan öğrenci oranı(%)	%1,6	%1,5	%1,4	%1,2	%1	%1
PG.2. 1.ğ	2. sınıf Türkçe dersi “ÇOK İYİ” notu alan öğrenci oranı	%50	%55	%58	%60	%63	%65
PG.2. 1.h	2. sınıf Matematik dersi “ÇOK İYİ” notu alan öğrenci oranı(%)	%43,6	%46	%48	%52	%55	%57
PG.2. 1.ı	2. sınıf Hayat Bilgisi dersi “ÇOK İYİ” notu alan öğrenci oranı(%)	%79	%80	%82	%83	%83	%85
PG.2. 1.i	2. sınıf İngilizce dersi “ÇOK İYİ” notu alan öğrenci oranı(%)	%23,6	%28	%32	%35	%40	%45
PG.2. 1.j	2. sınıf Matematik dersi “GELİŞTİRİLEBİLİR” notu alan öğrenci oranı(%)	%18,1	%17	%16	%15	%14	%12
PG.2. 1.k	2. sınıf Hayat Bilgisi dersi “GELİŞTİRİLEBİLİR” notu alan öğrenci oranı(%)	%1	%1	%1	%1	%1	%1

<b>PG.2. 1.l</b>	2. sınıf İngilizce dersi “ <b>GELİŞTİRİLEBİLİR</b> ” notu alan öğrenci oranı (%)	%16,3	%15	%14	%13	%12	%11
<b>PG.2. 1.m</b>	3. sınıf Türkçe dersi “ <b>ÇOK İYİ</b> ” notu alan öğrenci oranı	%51,9	%53	%55	%57	%59	%61
<b>PG.2. 1.n</b>	3. sınıf Matematik dersi “ <b>ÇOK İYİ</b> ” notu alan öğrenci oranı	%52,9	%54	%56	%57	%58	%60
<b>PG.2. 1.o</b>	3. sınıf Hayat Bilgisi dersi “ <b>ÇOK İYİ</b> ” notu alan öğrenci oranı	%72,5	%74	%76	%78	%80	%82
<b>PG.2. 1.ö</b>	3. sınıf Fen Bilgisi dersi “ <b>ÇOK İYİ</b> ” notu alan öğrenci oranı	%61	%63	%65	%67	%69	%74
<b>PG.2. 1.p</b>	3. sınıf İngilizce dersi “ <b>ÇOK İYİ</b> ” notu alan öğrenci oranı	%45	%48	%50	%52	%54	%58
<b>PG.2. 1.r</b>	3. sınıf Türkçe dersi “ <b>GELİŞTİRİLEBİLİR</b> ” notu alan öğrenci oranı	%9,8	%9	%8	%8	%7	%7
<b>PG.2. 1.s</b>	3. sınıf Matematik dersi “ <b>GELİŞTİRİLEBİLİR</b> ” notu alan öğrenci oranı	%7,8	%7	%6,5	%6	%5,5	%5
<b>PG.2. 1.ş</b>	3. sınıf Hayat Bilgisi dersi “ <b>GELİŞTİRİLEBİLİR</b> ” notu alan öğrenci oranı	%3,9	%3,5	%3	%2,5	%2	%2
<b>PG.2. 1.t</b>	3. sınıf Fen Bilgisi dersi “ <b>GELİŞTİRİLEBİLİR</b> ” notu alan öğrenci oranı	%8	%7,5	%7	%6	%5	%5
<b>PG.2. 1.u</b>	3. sınıf İngilizce dersi “ <b>GELİŞTİRİLEBİLİR</b> ” notu alan öğrenci oranı	%18,6	%17	%16	%15	%14	%13
<b>PG.2. 1.ü</b>	4. sınıf yılsonu okul ortalama puanı	%82,5	%83	%85	%85	%87	%88

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Başarılı öğretmen ve öğrencilerin tespit edilerek her yıl ödüllendirilmesi ve başarıları okul toplumunca kutlanacaktır.	ÖĞRETMENLER VE İDARE	Eğitim Öğretim süresince
1.1.2	Hafta içi yetiştirme kurslarının düzenlenecektir.	ÖĞRETMENLER VE İDARE	Eğitim Öğretim süresince
1.1.3	Öğrenciler için etkili ve verimli ders çalışma teknikleri ile ilgili kitapçık hazırlanacaktır	ÖĞRETMENLER VE İDARE	Eğitim Öğretim süresince
1.1.4	Her ders için bölge okullarıyla ortak sınavların yapılması ve bu sınav sayılarının arttırılacaktır.	TÜM PAYDAŞLAR	Eğitim Öğretim süresince
1.1.5	Öğrencilere çalışma planı hazırlanması ve boş zamanların değerlendirilmesi konularında onlara rehberlik yapılacaktır.	ÖĞRETMENLER VE İDARE	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.6	Başarılı öğrenciler web sitesinde ve okul panosunda yayımlanacaktır	İDARE VE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM SÜRESİNCE

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite arttırılacaktır.

**Stratejik Hedef 2.2.** Öğrenme kazanımlarını ve akademik başarıyı destekleyici nitelikte olan bilimsel, sportif, sanatsal ve sosyal faaliyetlere etkin katılım sağlanacaktır.



## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	En az bir sosyal, sportif, sanatsal faaliyete katılan öğrenci oranı %	%50	%55	%60	%80	%90	%100
PG.2.2.b	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	30	35	40	45	50
PG.2.2.c	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı%	%30	%35	%38	%45	%50	%90
PG.2.2.d	Yenilikçi uygulama çalışmalarına katılan öğrenci oranı %	%5	%10	%20	%25	%35	%50
PG.2.2.e	Yenilikçi ve benzer çalışmalar (Değerler Eğitimi Projeleri, Kitap okuma Projeleri, Çevre Bilinci, Trafik Bilinci vb.) <b>sosyal projeler</b> kapsamında yapılan proje sayısı	3	5	7	10	12	15

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin hobilerine ve yeteneklerine göre uğraşacağı spor dalı tespit edilecektir.	ÖĞRETMENLER VE İDARE	Eğitim Öğretim süresince
1.1.2	Öğrencilerin takım ve bireysel sportif müsabaka ve yarışmalara katılımı teşvik edilecektir.	ÖĞRETMENLER VE İDARE	Eğitim Öğretim süresince
1.1.3	Türkçe dersinin haftalık bir saati kitap okumaya ayrılacaktır.	ÖĞRETMENLER VE İDARE	Eğitim Öğretim süresince
1.1.4	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlatılma ve yaygınlaştırılması için çalışmalar arttırılacaktır.	TÜM PAYDAŞLAR	Eğitim Öğretim süresince
1.1.5	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı arttırılacaktır	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.6	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	İDAREVE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM SÜRESİNCE

Stratejik Hedef 2.3. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	Rehberlik Hizmetlerinden yararlanan öğrenci oranı %	%60	%85	%88	%90	%95	%100
PG.2.3.b	Bireysel yetenek tanınması uygulanan öğrenci oranı (%)	%5	%10	%70	%80	%90	%100
PG.2.3.c	Özel eğitim ve kaynaştırma eğitimi alan öğretmen sayısı	15	17	19	20	21	22
PG.2.3.d	Akran eğitimi alan öğrenci oranı %	%20	%30	%40	%50	%70	%80
PG.2.3.e	Sınav Kaygısı, Verimli Ders Çalışma Yöntemleri, Soru Çözme Teknikleri vb. konularda yapılan etkinlik sayısı	2	3	3	4	4	5

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Rehberlik Servisi hizmetleri öğrenci ve velilere tanıtılacaktır.	Öğretmenler - İdare Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim süresince
1.1.2	Öğrenciler bilim ve sanat merkezi tarafından yapılan tanılama sınavlarına yönlendirilecektir.	Öğretmenler - İdare Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim süresince
1.1.3	Özel eğitim ve kaynaştırma eğitimi hakkında yapılacak eğitimlere öğretmenlerin katılımı teşvik edilecektir.	Öğretmenler - İdare Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim süresince
1.1.4	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlatılma ve yaygınlaştırılması için çalışmalar arttırılacaktır.	Öğretmenler - İdare Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim süresince
1.1.5	Rehberlik servisi çalışma planı öğrenci ihtiyaç ve beklentisine uygun bir şekilde hazırlanacaktır.	Öğretmenler - İdare Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim süresince

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

### Stratejik Hedef 3.1.

Okulumuz personelinin mesleki ve kişisel gelişimine önem verilip fiziki alanlar geliştirilerek kurumsal kapasite beklenen seviyeye getirilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı	0	0	%50	%50	%50	%100
PG.3.2.b	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	%8	%8	%16	%20	%24	%32
PG.3.3.c.	Hizmet içi eğitimlere katılan personel oranı(%)	%16	%20	%50	%60	%80	%100
PG.3.1.d	Hizmet içi eğitim dışında üniversite, STK vb kuruluşlar tarafından yapılan eğitimlere katılan personel oranı %	%4	%10	%12	%15	%20	%25
PG.3.1.e	Okul düzeyinde öğretmenlerin mesleki motivasyonunu sağlayan eğitim, seminer, kurs, vb yapılan etkinlik sayısı	8	9	10	12	13	15
PG.3.1.f	Sosyal, sportif, sanatsal ve bilimsel faaliyetlere ilişkin kurulan atölye, laboratuvar, salon vb sayısı	0	0	1	2	2	2

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Personel niteliği, çalışanların motivasyonunun, kurumsal aidiyet ve memnuniyetin artırılması amacıyla faaliyetler düzenlenecektir .	OKUL İDARESİ-ÖĞRETMEN STRATEJİK PLAN EKİBİ	Eğitim Öğretim süresince
1.1.2	Etik davranış kuralları ve uygulama ilkelerinin geliştirilmesi ile bunların yayımlanması sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ-ÖĞRETMEN STRATEJİK PLAN EKİBİ	Eğitim Öğretim süresince
1.1.3	Öğretmenlerimizin hizmet içi faaliyetlerine katılımı için rehberlik yapılacak, desteklenecek, ve ödüllendirilecektir.	OKUL İDARESİ- ÖĞRETMEN,STRATEJİK PLAN EKİBİ	Eğitim Öğretim süresince
1.1.4	Öğretmenlerimizin eğitici niteliklerinin geliştirilmesi için her yıl eğiticinin eğitimi konulu seminer ve program düzenlenecektir.	OKUL İDARESİ-ÖĞRETMEN STRATEJİK PLAN EKİBİ	Eğitim Öğretim süresince
1.1.5	Okulumuz iş güvenliği, onarım ve bakım esasları öncelikleri göz önüne alınarak düzenlenecektir.	OKUL İDARESİ-ÖĞRETMEN STRATEJİK PLAN EKİBİ	Eğitim Öğretim süresince
1.1.6	İmkanlar ölçüsünde okulumuzun ders ve araç-gereçleri dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ-ÖĞRETMEN	Eğitim Öğretim süresince
1.1.7	Kaynakların tasarruflu kullanımına ilişkin bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	OKUL İDARESİ-ÖĞRETMEN	Eğitim Öğretim süresince
1.1.8	Sosyal, sportif ve diğer etkinlikler uygun ortamlar düzenlenecektir.	TÜM PAYDAŞLAR	Eğitim Öğretim süresince

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2300	2500	2800	3000	3300	13900
<b>TOPLAM</b>	2300	2500	2800	3000	3300	13900

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe milli eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.